

В настоящее время методическая работа в системе образования и, как следствие, в МБУДО «ДТДиМ» Змеиногорского района, выполняет следующие функции:

- является важным фактором повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- содействует развитию творческого потенциала педагогов;
- является одним из важных компонентов в системе управления учебно-воспитательным процессом.

Методическая работа сегодня направлена, в первую очередь, на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагога, на социальную защиту педагогов через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Она в значительной мере удовлетворяет запросы педагогов по совершенствованию научно-методической подготовки при условии её индивидуализации и дифференциации. Организация методической работы на дифференцированной основе обусловлена необходимостью учета жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентаций, опыта и уровня профессионализма педагогов в работе по совершенствованию научно-методической подготовки. Важным при этом представляется сохранение и развитие положительного опыта учреждения, его традиций в деятельности методической службы. Участие педагогов в методической инновационной деятельности способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы и индивидуального стиля педагогической деятельности.

Формы организации методической работы

По форме методическая работа в нашей практике представлена как:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Особое внимание уделяется группе становления педагогического мастерства. В плане работы с этими педагогами – открытые занятия более опытных коллег с последующим анализом, теоретические вопросы педагогической деятельности и практикумы. Педагогам этой группы оказывается конкретная помощь при составлении учебно-тематического плана, разработки дополнительной образовательной программы, текущих и открытых занятий, оказывается помощь при выборе темы для самообразования, определяются основные направления работы, рекомендуются для более подробного изучения и апробации методики и педагогические технологии и т.д.

Одной из действенных форм повышения мастерства и демонстрации опыта методической деятельности педагогов являются **курсы повышения квалификации**: в начале учебного года педагоги информируются, где и на каких условиях они могут повысить свою квалификацию, в учреждении ведется учет и планирование прохождения курсовой переподготовки. Ежегодно курсовую переподготовку проходят от 44% до 52% педагогического состава, которая проходит на базе:

- АКИПКРО, г. Барнаул;
- ФПК и ППРО Барнаульского государственного педагогического университета;
- Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Алтайский краевой детско-юношеский центр»;
- Алтайского краевого Союза детских и подростковых организаций;

Аттестация педагогов. В нашем учреждении аттестация стала формой профессионально-личностного совершенствования, стимулом для творческой инициативы, поиска современных технологий повышения результативности педагогической деятельности.

В МБУДО «ДТДиМ» аттестация проводится по двум направлениям:

- 🌍 обобщение итогов деятельности педагога в форме творческого отчета или собеседования, защиты научно-методической разработки; презентации портфолио);
- 🌍 изучение практической деятельности педагога (посещение занятий, воспитательных дел, изучение документации, учебно-методического комплекса).

Самообразование – важная форма повышения квалификации, главный и наиболее доступный источник знаний. Как правило, педагоги сами определяют для себя тему самообразования или проблему научного исследования. В плане индивидуального развития педагога предусматривается подбор литературы, поиск адресов передового педагогического опыта, знакомство с опытом других коллег, посещение курсов, далее отрабатывается технология и осуществляется практическая работа по теме исследования. Завершается самообразовательный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости корректировкой педагогической деятельности. Работа по теме самообразования обязательно результативна: это или обобщение опыта, или создание методических рекомендаций, или подборка дидактического материала, выступление на МО «ДТДиМ», или на МО учреждений дополнительного образования района, аттестация и т.п. С целью поиска возможностей активизации методической работы в учреждении было проведено микроисследование педагогов

по теме *«Методическая работа в «ДТДиМ» . Стимулы и препятствия».*

Из факторов, способствующих эффективной методической работы, педагоги выделили:

- краевые профильные смены – 28%
- открытые занятия, отчетные концерты, смотры – 33%
- аттестация – 39%
- компьютеризация – 39%
- самообразование – 72%
- методические учебы, объединения, курсы повышения квалификации и конкурсы профессионального мастерства – 100%
- наличие научной и методической литературы – 87%
- высокая квалификация зам. директора по УВР – 39%
- наличие наглядных материалов – 39%
- консультативная помощь методической службы – 33%
- методические пособия, рекомендации, разработанные в помощь педагогу дополнительного образования – 33%
- наличие свободного времени – 28%.

К факторам, препятствующим, по мнению педагогов, эффективной методической работе, относятся:

- слабое материальное обеспечение педагогов за творческую инициативность – 100%
- небольшое количество библиотечного фонда – 33%
- недостаточное финансирование творческих командировок и курсов повышения квалификации – 39%
- отсутствие узкоспециализированных курсов -6%
- отсутствие некоторых технических средств – 33%
- ограниченные средства на приобретение передовой методической литературы – 39%.

В качестве ресурсов развития методической работы в «ДТДиМ» педагогами выделены следующие:

- связь с высшими учебными учреждениями и научными институтами, организация экспериментальных площадок – 28%
- работа со спонсорами – 33%
- пополнение библиотечного фонда – 39%
- компьютеризация «ДТДиМ»– 100%
- развитие материально-технической базы – 39%
- пропаганда и стимулирование научно-методической деятельности педагогов- 28%.

Формы фиксации результативности деятельности методической работы педагогов:

- аналитические и статистические материалы (информации, отчеты, справки);
- анкетирование и тестирование педагогов, родителей, обучающихся, коллег по профилю работы;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- методическая продукция, созданная педагогом (рекомендации, разработки занятий, воспитательных дел, положения, инструкции, рефераты, выступления по определенной теме, тематические подборки);
- информационно-методические выставки (в учебных кабинетах, методическом кабинете, для конкурсов профессионального мастерства);
- документы о повышении квалификации;
- самоанализ педагогической деятельности;
- папка достижений (портфолио).

Нормативно-правовое обеспечение

Так как в центре системы дополнительного образования находится ребенок, считаем необходимым назвать следующие основополагающие документы международного и федерального значения, в которых закреплены **его права на образование**:

- ***Декларация прав ребенка***, провозглашающая, что «ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях» (принцип 7);
- ***Конвенция о правах ребенка***, в которой указывается, что «государства-участники признают право ребенка на образование» (статья 28) и соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка; на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, родителям, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, цивилизациям, отличным от его собственной, окружающей природе; на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе (статья 29);
- ***Конституция Российской Федерации*** — высший нормативный правовой акт РФ, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование» (статья 43);

- **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, который также гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование (статья 5);
- **Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»** устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка. В статье 9 указывается, что «при осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка» ;
- Типовое положение об учреждении дополнительного образования;
- Примерное положение о муниципальном методическом центре (кабинете) в системе дополнительного образования (повышения квалификации) от 11.09.98 № 36-51-159;

Методическая деятельность отдела направлена на повышение педагогического мастерства педагогов учреждений дополнительного образования и учителей образовательных учреждений Змеиногорского района через организацию и проведение индивидуальных консультаций «Здесь и сейчас» и тематических, проблемных, обучающих семинаров:

- «Internet в профессиональной деятельности педагогов и методистов УДО»
- «Основы безопасности работы в Internet. Антивирусная защита ПК»
- «PowerPoint» (для педагогов)
- «Использование медиа-средств в системе дополнительного образования»
- Методы проектного обучения информационным технологиям»
- «Онлайновое обучение и тестирование на занятиях в ОУ».
- «Содержательные и технологические особенности подготовки и участия в конкурсных проектных с использованием компьютерных технологий».
- «Дети и Интернет»