

## Методическая служба МБУДО «ДТДиМ»

*От знаний-к профессионализму!*



*Наш девиз: «Делай сегодня то, о чем другие будут думать завтра!»*

**Цель:** создание условий для формирования компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

**Задачи:**

- создать условия для развития вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (воспитанников и их родителей, педагогов образовательного учреждения)
- создать условия для внедрения технологий системно-деятельного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых личностных качеств
- создать условия для обеспечения в ОУ современных условий образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС
- обеспечить научно-методическое сопровождение разработки и реализации в ОУ основной образовательной программы дополнительного образования

- совершенствовать деятельность методического объединения: подготовка предложения по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа, выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса

## **Направления методического обеспечения в МБУДО «ДТДиМ»**

### *1. информационное обеспечение включает:*

– оперативную информацию (учебный годовой план, образовательная программа учреждения, текущие планы педагогов, аналитические материалы и др.)

– стратегическую информацию (учебные, социальные проекты, программы экспериментальной работы, программа развития и др.)

Одним из основных средств информационного обеспечения является медиатека (банк данных актуального управленческого и педагогического опыта, его обобщение и пропаганда для повышения профессионального уровня педагогов).

– систематизация и распространение методических знаний, обобщение и распространение положительного педагогического опыта;

– взаимодействие со средствами массовой информации;

– информирование педагогов об издающихся учебных пособиях, видеоматериалах, аудиовизуальных средствах обучения,

– выставки методических новинок.

### *2. диагностико-аналитическое направление основано на:*

– анализе образовательных потребностей социума (изучение потребностей и спроса на дополнительные образовательные услуги в районе, и соответствующее ежегодное изменение и расширение перечня кружковых объединений); В опросах, проводимых для родителей и представителей общественности района, зафиксировано наметившееся изменение социального заказа. Отчетливо видно стремление родителей и детей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования.

Основная работа по данному направлению деятельности просматривается в:

– анализе условий организации учебно-воспитательного процесса (изучение спроса на методическую продукцию, программно-методическое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, материально-техническое, кадровое и т.д.);

– анализе показателей уровня учебно-воспитательного процесса (наполняемости и стабильности учебных групп, форм, методов и средств обучения, уровня ЗУН, воспитанности, результатов деятельности педагогов, качества проведения массовых мероприятий).

Методическая работа МБУДО «ДТДиМ» носит непрерывный, целенаправленный характер, позволяет теснейшим образом связать педагогическую теорию с практикой, каждому педагогу активно участвовать в разработке программ нового поколения, освоении и совершенствовании педагогических технологий.

Дворец-это всегда союз людей творческих, думающих, работающих.

Методическая работа объединяет этих людей. Она включает в себя:

- методические объединения;
- школу молодого педагога;
- программное обеспечение;
- повышение квалификации;
- аттестацию; обобщение опыта;
- участие в фестивалях, выставках, конкурсах;
- творческие мастерские;
- открытые занятия.

### Структура методического обеспечения.

Систематическая работа всех субъектов структуры позволяет оказывать информационно-методическую, консультативно-методическую и научно-методическую помощь педагогическим работникам учреждения. Структура представлена на схеме:



Деятельность педагога дополнительного образования сложна и многогранна. Ни для кого не секрет, что от уровня профессионализма педагогов, их творческого потенциала зависит качество образования воспитанников, конкурентоспособность учреждения на современном рынке образовательных услуг. А уровень профессионализма педагогов, в свою очередь, во многом зависит от системы работы с педагогическими кадрами, от той образовательной среды, которая складывается в учреждении.

Педагогический коллектив нашего Дворца разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. В связи с этим в методической работе используется разно уровневый, личностно-ориентированный подход. Наше учреждение является многопрофильным. Мы работаем по 5 направлениям, которые реализуются через 40 объединений, 58 программ. Наше учреждение осуществляет координационную работу по развитию детского общественного движения и волонтерского в районе, методическое сопровождение организации летнего отдыха детей района. По всем направлениям работы выстраивается свой путь достижения поставленных задач. Каждый творческий коллектив индивидуален и самобытен, но, имея единую стратегическую цель в воспитании и развитии личности воспитанников, мы представляем собой единое целое.

Методическая служба значимая часть единого образовательного пространства «ДТДиМ». Придерживаясь адаптивной системы управления методической деятельностью педагогов, мы ориентируемся на создание таких условий, которые позволяют каждому педагогу строить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства, творческого саморазвития.

Мы определяем главное назначение, миссию методической работы в «ДТДиМ», как оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства.

А миссией современного методиста считаем сопровождение каждого конкретного педагога в процессе его профессионального роста. Методист не передатчик готовых методических «рецептов», а активный «творец» нового, передового.

Обучая других, мы обучаемся сами. Свое профессиональное мастерство педагогический коллектив представляет на различных творческих встречах по всему краю – на выставках-конкурсах и мастер-классах, семинарах и конференциях ... всего не перечислить, не рассказать, не передать словами.

Но, чтобы ни показывали педагоги, чем бы ни занимались – через всю деятельность нашего Дворца проходит методическая направленность и имеет свою тему: **«Создание условий для формирования инновационного потенциала педагогического коллектива как фактор повышения качества образования»**.

Координирующим и направляющим органом методической службы Дворца является методическое объединение. Задачей метод объединения является создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагога, роста его творческого потенциала, направленного на формирование и развитие обучающихся.

Центром деятельности является информационно-методический кабинет, который, концентрируя информационные, интеллектуальные, материально-технические ресурсы, осуществляет методическое, информационно-техническое, социально-психологическое сопровождение инновационных процессов в «ДТДиМ».

Процесс накопления ресурсов знаний во всем их многообразии начинается с элементарной подготовки педагога к занятию. Таким образом, обобщенный профессиональный опыт образовательного учреждения складывается из наработанного личного опыта каждого педагога.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса – одно из важнейших направлений методической работы в нашем учреждении. В нашем Дворце разработана и действует Программа развития учреждения на 2013-2018 гг. и реализуется, как уже говорилось выше, 58 образовательных программ.

Результатом реализации программ, как показывает мониторинг, является активное, осознанное включение обучающихся в образовательный процесс. Отсюда важной, перспективной задачей для нас является поэтапное планирование и проведение мероприятий, нацеленных именно на качественное совершенствование и развитие программно-методического обеспечения «ДТДиМ».

Огромное внимание уделяется повышению квалификации педагогов Дворца и их аттестации. Аттестация педагогов проводится на основе экспертной оценки уровня профессиональной компетентности и результативности педагогической деятельности на основании представленных материалов и документов, собранных в индивидуальные папки – портфолио педагогов дополнительного образования.

Серьезное внимание уделяется организации работы по самообразованию. Методическая служба постоянно планирует систему мероприятий по этому вопросу: консультирование педагогов, семинарские занятия, круглые столы,

мастер-классы, конкурс на лучшее итоговое занятие, смотр-конкурс методических материалов и т.д.

Мы хорошо понимаем, что инновационный опыт является серьезным потенциальным ресурсом дальнейшего развития учреждения. Приняли участие в отборе в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края.

В связи с этим мы ведем работу по диссеминации результативного педагогического опыта. В нашем Дворце это осуществляется через обобщение опыта работы педагога, проведение и участие в мастер-классах разного уровня, проведение открытых занятий, организацию и проведение творческих мастерских, презентаций, создание веб-страниц в интернете и т.д.

Направления и содержание деятельности методической службы «ДТДиМ» охватывает тот круг проблем, которые связаны со спецификой педагогической работы с детьми в сфере дополнительного образования в контексте современной государственной образовательной политики.

Модель организации профессионального саморазвития педагогов дополнительного образования «Дворца творчества детей и молодежи» включает в себя четыре взаимосвязанных блока:



- целевой;
- содержательный;
- технологический;
- результативный.

Целевой блок модели определяет цель, которая заключается в эффективном управлении профессиональным саморазвитием педагогов дополнительного

образования.

Содержательный блок модели складывается исходя из цели. Включает в себя теоретические, методические и практикоориентированные аспекты, формирования компетенций в различных областях деятельности, представленные в проекте профессионального стандарта педагога дополнительного образования, а именно:

- организация деятельности обучающихся, направленная на освоение дополнительной образовательной программы;
- организация досуговой деятельности обучающихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- проектная и исследовательская деятельность.

Важной составляющей управления методической работой является оценка качества образования обучающихся и анализ педагогической деятельности.

Нашей методической службой разработана своя система мониторинга, которая ведется на двух уровнях: педагогическом и административном. Отслеживание качества методической деятельности является одним из направлений мониторинга образовательной деятельности Дворца и критерий конечных результатов методической работы мы считаем результативность деятельности детских коллективов и объединений, рост уровня удовлетворенности обучающихся, родителей деятельностью «ДТДиМ», успешность педагогов в профессиональном развитии и уровень их удовлетворенности своим трудом. Анализируя с этих позиций эффективность работы методической службы Дворца и всего учреждения в целом, сегодня мы можем говорить о следующих результатах:

- стабильность функционирования «ДТДиМ» в режиме развития;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- достаточно высокий уровень качества обучения во Дворце;

- рост активности педагогов в плане участия в методических мероприятиях различного уровня и в профессиональных конкурсах;
- высокие достижения обучающихся на конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня;
- высокое качество методической продукции и, соответственно, высокий уровень внешней оценки;
- запуск проекта по инклюзивному образованию;
- высокий уровень удовлетворенности работой «ДТДиМ» детьми и родителями.

На базе Дворца учебно-методического кабинета(каб№7) организован постоянно действующий режим консультирования педагогических кадров «ДТДиМ» *может предложить:*

### **Тематика методических консультаций :**

- профессиональная компетентность и компетенции современного педагога
- факторы риска профессиональной компетентности педагога
- о самообразовании педагога дополнительного образования. Педагогические находки
- технология формирования портфолио педагога
- итоги работы по темам самообразования
- организация исследовательской деятельности обучающихся
- использование проектных технологий в дополнительном образовании
- создание и использование мультимедийных презентаций на занятиях
- лидерский курс;
- социометрия;
- вожатский саквояж;
- формы и методы воспитательного процесса в детском творческом объединении;

Консультации по видам деятельности для педагогов ОУ по запросу:

- Особенности работы с одарёнными детьми;
- План и программа, различия между ними.
- Классификация образовательных программ.
- Структура программы педагога дополнительного образования детей;
- Методы и формы проведения занятий в объединениях. Требования к занятиям. Анализ занятий.
- Организация исследовательской деятельности.
- Методы и формы работы с родителями.

Важным слагаемым методической работы является целенаправленная работа педагогического коллектива над решением поставленных задач и результативность тематических мероприятий (педсоветов, семинаров,



совещаний). Одна из актуальных форм работы – методическая учеба (семинары).

### **Обучающие научно-практические семинары по темам:**

- «Создание условий для обеспечения социального здоровья детей и подростков в УДО»
- «Методический комплекс изучения социального здоровья обучающихся»
- «Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации обучающихся в условиях УДО»
- «Организация досугово-развивающей и трудовой деятельности детей и подростков в каникулярный период и период летнего оздоровительного отдыха»
- «Программно-методическое обеспечение социального здоровья детей и подростков в учреждении дополнительного образования»
- «Формы работы с детьми особых социальных групп в УДО»
- «Организация творчества детей и подростков»
- «Особенности работы с одарёнными детьми в ОУ» и др.

### **Тематические консультации:**

- «Методики диагностики»
- «Работа с детьми группы риска в летний период»
- «Форма работы с лидерами»
- «Нормативно-правовая база педагога-психолога в системе УДО»
- «Методика проведения массовых игр как средства интерактивного взаимодействия» и др.

### **Мастер-классы тренинги:**

- «Обучение психотехникам саморегуляции и саморазвития «Круг совершенствования»»
- «Игровые технологии в досугово-развивающей деятельности»
- «Формула успеха»
- «Ценности жизни»
- «Развитие творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями.

### **Формы методической работы по повышению мастерства педагогов**

#### **«ДТДиМ»**

	<b>Формы методической работы</b>	<b>Цель работы</b>
<b>Коллективные формы</b>	Методические объединения педагогов	Повышение уровня научно-методической подготовки педагогов
	Школа молодого педагога	Приобретение опыта работы

		посредством методических семинаров, самообразования, посещения занятий опытных педагогов
	Творческие группы педагогов	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки педагогов
	Теоретические семинары	Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Практические семинары	Развитие профессиональных умений педагогов по методике преподавания учебных предметов
	«Круглые столы»	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые занятия	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений педагогов
	Тематические недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к предметам
<b>Индивидуальные формы</b>	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи педагогам по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность педагогов	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства ПДО
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе

**Контрольно-диагностическое направление методического обеспечения.**

Годовой план деятельности учреждения включает в себя такие разделы, как контроль над ведением документации педагогов, посещаемостью и наполняемостью кружковых объединений и за состоянием учебных кабинетов. Осуществляют - директор учреждения, заместитель и в целом - методическая служба учреждения. В течение года проводится плановый внутренний контроль и внеплановый (по мере поступления положений о конкурсах, семинарах, фестивалях и т.д. ведется наблюдение за качеством и уровнем подготовки детей и педагогов к участию в них). Вводный (начальный) в начале учебного года: проверка наполняемости детских объединений, соответствия предлагаемых образовательных услуг - спросу населения на них; проверка единого ведения программно- методической документации (общеобразовательная и рабочая программы должна соответствовать последним требованиям и нормативно-правовым документам, должна быть скорректирована в соответствии с основными направлениями деятельности учреждения). Ежегодно вносятся изменения и утверждаются учебно-тематические планы. Рабочие программы рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены директором. Контроль над исполнением документов возлагается на заместителя директора по УВР и методиста в соответствии с должностными инструкциями и номенклатурой дел (в протоколах фиксируем). Промежуточный контроль: проверка соответствия учебно-методического комплекса, сопровождающего программу специфике системы ДОД, возрастным и психофизическим особенностям обучающихся. Осуществляет методист.

Форма контроля: наблюдение, изучение документации, беседы. Молодые педагоги и педагоги, у которых есть затруднения, получили консультацию, скорректировали работу; выявление качества образования (уровня обученности – развитие компетентностей, воспитанности) осуществляется методической службой учреждения.

Формы: наблюдение, посещение занятий с последующим анализом, взаимопосещение. (проверка: предварительная, текущая, повторная, итоговая). Творческое развитие человека оценить сложно. Каждая образовательная программа предполагает разработку критериев уровня ЗУН и, соответственно, необходимых контролирующих материалов. (Это срезы, тестирование, творческие отчеты, участие в конкурсах, выставках и т.д.). Итоговый контроль: в конце учебного года на основе собранных обработанных

материалов мы провели комплексную оценку качества образования. Анализ позволяет выявить разрыв между требуемыми и полученными результатами, заставляет искать причины недостатков в работе и искать пути их устранения.

### **Организационно-обучающее направление методического обеспечения**

- оказание методической помощи педагогам через проведения текущих, тематических, оперативных консультаций;

- инструктивно-методическая работа, направленная на повышение квалификации педагогов через краткосрочные (проблемные, целевые), квалификационные курсы, профессиональную переподготовку, обучение в ВУЗах. Повышение мастерства педагогов центра проходит поэтапно:

1 этап - изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап- отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных пед технологий в организации образовательного процесса.

### **Перспективы методического обеспечения:**

- методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы;
- расширение спектра направлений проведения семинаров-практикумов для педагогов района;
- проведение семинаров по организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- расширение консультативной работы с начинающими педагогами;
- расширение фонда методической литературы;
- анализ деятельности и обобщение опыта педагогов-новаторов по инновационной деятельности;
- развитие педагогических лабораторий и творческих мастерских педагогов.

*Всегда рады оказать Вам методическую помощь!*

