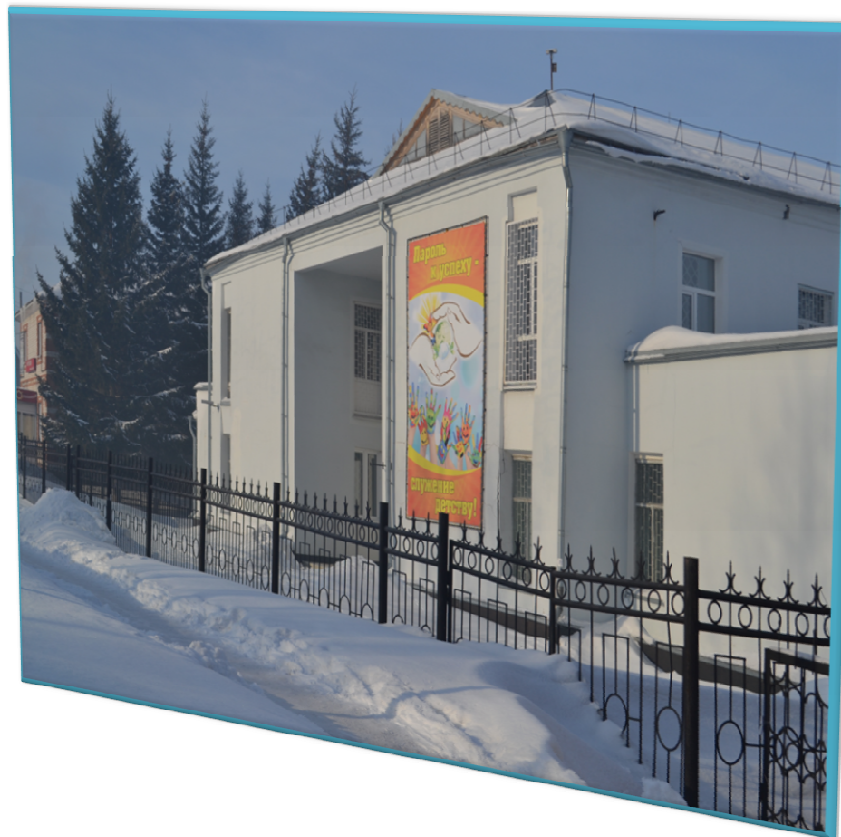


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи» Змеиногорского района  
Алтайского края

Презентация проекта

**«Обучение и социализация  
детей с ограниченными  
возможностями в  
инклюзивном  
образовательном  
пространстве»**



## Описание ситуации Как Есть

В нашем районе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в пространство по месту жительства: наличие стереотипов и предрассудков в среде по отношению к инвалидности; недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов; отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком с ОВЗ в условиях неспециализированного образовательного учреждения.

Согласно статистике, в среднем 7 % жителей нашего района имеют врожденные или приобретенные ограничения жизнедеятельности, один из десяти человек страдает от физических, умственных или сенсорных дефектов и не менее 25 % всего населения страдают расстройствами здоровья.

Как следствие, эти дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют затруднения в самообслуживании, общении и обучении. Любой ребенок с инвалидностью, даже окруженный любовью и заботой семьи, из-за отсутствия полноценного контакта с окружающим миром своих сверстников и жизненного опыта, замененного специфическим способом существования в условиях болезни, оставаясь наедине с самим собой, начинает испытывать чувство одиночества, ощущать свою неполноценность.

Основные проблемы возникают при попытке преодолеть барьер между ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, членами его семьи и обществом, лишенным конкретного недуга.

Система школьного образования при этом является более жесткой системой, так как сама организация школьного обучения предполагает следования обязательному ряду правил, помогающих педагогу выстроить отношения по принципу «учитель – класс».

Дети остро и непосредственно реагируют на «непохожесть» другого, и при малейшем изменении отношения взрослого к такому ребенку, начинается изоляция и отторжение «гадкого утенка».

В системе дополнительного образования эта проблема решается двумя способами:

- ❑ В - первых, сама организация дополнительного образования предполагает иное, индивидуальное взаимодействие педагога и воспитанника.
- ❑ Во-вторых, в процессе занятий допускается и активно приветствуется присутствие любого из членов семьи детей с ОВЗ.

Ощущая реальную поддержку взрослого, у ребенка возникает комфортное восприятие окружающего пространства, снижается тревожность и страх. Это в большей степени способствует максимальному раскрытию возможностей воспитанника, так как преодолеть барьер социализации в процессе занятий уже не требуется.

На занятиях дети приобретают опыт социализации, адаптируются в обществе сверстников, пробуют определить собственное место и роль в окружающем мире. Снова касаясь темы создания ситуации успеха для детей данной категории, следует подчеркнуть острую необходимость предоставления им возможности демонстрации окружающему миру собственных умений и способностей. Для этого проводятся праздники, творческие конкурсы, фестивали и др.

## Описание ситуации Как Будет

В нашем дворце будет создана группа «Вместе мы сила», состоящая из педагогов, родителей и обучающихся. Она ставит перед собой цель — повлиять на решение данной проблемы, хотя бы для некоторых детей организовать условия для развития, а также помочь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект **«Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве»**, предполагает, что дети с различными особенностями включены в общий образовательный процесс, а учреждение образования создает им для этого необходимые условия. В связи с этим возрастает роль и значение педагога в образовательном пространстве, так как он становится участником инклюзивного процесса в сотрудничестве с командой специалистов, администрации и родителями. Для этого необходима модернизация психолого-педагогических кадров: система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Предполагаемым продуктом проекта станет система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка модели инклюзивного образовательного пространства дворца.

Социализация – процесс, а также результат усвоения человеком с ОВЗ опыта общественной жизни и общественных отношений, который обеспечит ему адаптацию в современном ему обществе.

Реализация проекта будет способствовать повышению степени интеграции детей с проблемами в развитии в социальную среду.

Включение особенных детей в общеобразовательную среду дает очевидные эффекты для их собственного развития, обучения, и что важнее всего, для их социализации.

Реализация данного проекта предполагается в форме проведения стажерских практик и предполагает очно-заочную форму обучения.

Создание новой модели образовательного пространства центра, адаптированной к условиям нашего района, обеспечивающей получение дополнительного образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.



# Цели и результат проекта

<b>Цель проекта:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка модели инклюзивного образовательного пространства дворца</li></ul>
<b>Результат проекта:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.</li><li>▪ Внедрение системы психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, воспитании и развитии.</li><li>▪ Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образовательного пространства с воспитанниками с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство дополнительного образовательного учреждения.</li></ul>
<b>Требования к результату:</b>	Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Пользователи результата проекта:</b>	Администрация ОО Педагогические работники дети с ОВЗ, дети с нормой в развитии, родители

# Показатели эффективности

<b>1.</b>	<b>Социальная эффективность</b>		
1.1.	Охват обучающихся благом, за 1 год	Доля (85%)	
1.2.	Участие педагогов в мероприятиях проекта	Доля (100%)	
1.3.	Участие родителей в мероприятиях проекта	Доля (100%)	
<b>2.</b>	<b>Образовательная эффективность</b>		
2.1.	Охват воспитанников новыми образовательными программами (...), за 1 год	Доля (85%)	
2.2.	Кол-во введенных новшеств	23 Чел.	
2.3.	Кол-во методических рекомендаций, разработок	23 Чел.	
2.4.	Доля обучающихся по индивидуальным ОП	Доля (%)	
2.5.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии	Доля (70%)	
2.6.	Доля обучающихся, участвующих в различных проектах	Доля (75%)	
2.7.	Доля педагогов, владеющих технологиями формирования УУД		
	Иные показатели		

3.1	Создан реестр образовательных услуг для детей с ОВЗ	1	
3.2	Описан паспорт образовательных услуг для детей с ОВЗ	1	
3.3	Произведен расчет каждой услуги		
3.4.	Разработана модель представления инклюзивного образования для детей с ОВЗ и внедрена в практику	1	
3.5.	Использованы инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ		
3.6.	Увеличен охват педагогов, оказывающих услуги детям с ОВЗ в муниципальном образовательном учреждении профессиональной подготовкой и методическим сопровождением	15%	





# Бюджет проекта

№ п/п	Наименование статьи	Бюджет проекта тыс.руб.	бюджет		
			ОО		Другие источники

# Команда проекта

№ п\п	Позиция в проекте	ФИО	Должность ,организация
1.	Руководитель проекта(планирование, смета затрат, отвечает за достижение целей проекта, результативность использования ресурсов: человеческих и материальных)	Другова Лидия Петровна	Директор, МБУДО «ДТДиМ»
2.	Ответственный за качество(разработка и контроль реализации требований в системе управления, соблюдение разработанных норм и контроль соблюдения требований и нормативной документации проекта).	Глазачева Маргарита Борисовна, Бобровская Тамара Дмитриевна	Зам.директора по УВР, МБУДО «ДТДиМ», Методист по НМР,МБУДО «ДТДиМ»
3.	Участник проектной группы(выполнение проектных работ и результатов.задач, поставленных руководителем проекта)	<b>1 подгруппа</b> «Использование возможностей социокультурного пространства Змеиногорского района для инклюзивного образования детей с ОВЗ Участники: Другова Лидия Петровна, Глазачева Маргарита Борисовна, Бобровская Тамара Дмитриевна	Директор, МБУДО «ДТДиМ» Зам.директора по УВР, МБУДО «ДТДиМ», Методист по НМР,МБУДО «ДТДиМ»

		<p><b>2 подгруппа</b>  «Использование технологий в условиях воспитательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве»  Участники: Кудинова Ирина Петровна, Аверцева Светлана Сергеевна</p> <p><b>3 подгруппа</b>  «Использование инновационных технологий для обеспечения личностного развития обучающихся с ОВЗ»  Участники:  Глазачева Маргарита Борисовна  Бобровская Тамара Дмитриевна</p> <p><b>4 подгруппа</b>  « Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзии»  Участники: Калашникова Екатерина Александровна,  Глазачева Маргарита Борисовна  Бобровская Тамара Дмитриевна</p>	<p>Педагог-организатор,  МБУДО  «ДТДиМ»</p> <p>Зам.директора, методист  МБУДО «ДТДиМ»,</p> <p>Психолог,  зам.директора, методист  МБУДО «ДТДиМ»</p>
--	--	--	---

**4.**

Эксперт проекта(качество выполнения проектных работ специалистами соответствующей предметной области)

Другова Лидия Петровна

Директор, МБУДО  
«ДТДиМ»

# 1. Рекомендации по управлению проектом

Детально разработать права инвалидов и выработать пути их реализации.

Цель заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства

Взять за Руководящие принципы :

- Уважение достоинства, присущего человеческой личности, личная самостоятельность, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости лиц;
- Недопущение дискриминации;
- Полная и эффективная интеграция в общество;
- Уважение различий и принятие инвалидов как части человеческого многообразия и гуманности;
- Равенство возможностей;
- Уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.

На первом этапе проводить активную деятельность по принятию идеи инклюзивного образования, и поэтому в этом направлении осуществляется планомерная целенаправленная работа в форме консультаций, лекториев, семинаров, встреч с узкими специалистами, которые на сегодняшний день имеют опыт в области инклюзивного образования. Планомерная работа с педагогическим коллективом позволит создать творческую группу педагогов, готовых взять на себя ответственность за реализацию идеи инклюзивного образования в нашем дворце.

# Инструменты управления проектом

- Проект
- Спецификация результатов
- План-график
- Смета затрат
- Экспертиза проекта

# План проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель	Отметка об исполнении
Организационное обеспечение				
1.	Разработка плана взаимодействия образовательных учреждений округа	до 15 января	Администрация дворца	
2.	Создание координационного совета участников сетевого взаимодействия (УСВ) и организация взаимодействия в рамках дополнительного образования с общеобразовательными организациями  Семинар «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования»	январь	Глазачева М.Б. Бобровская Т.Д.	
3.	Создание рабочей группы инновационной площадки. Разработка обязанностей руководителя и членов рабочей группы	январь	Другова Л.П. Глазачева М.Б.	
4.	Разработка программы инновационной стажерской практики. Подготовка плана стажерских практик	январь	Бобровская Т.Д.	
5.	Информирование родителей и обучающихся о системе инклюзивного обучения	январь	Педагоги д\о	
6.	Проведение анкетирования среди детей с разными способностями и потребностями, родителей с целью выявления образовательных потребностей	Февраль	Калашникова Е.А.	
7.	Мониторинг деятельности инновационной площадки. Экспертиза учебных планов и программ элективных курсов	январь	МО	
8.	Организация образовательного процесса образовательных моделей и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями в инклюзии	Январь-декабрь	Координационный совет	



9.	Подготовительная работа с родителями здоровых детей	январь	Координационный совет	
10.	Организация набора детьми с ограниченными возможностями. Создание единой психологически комфортной, образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности	Январь-февраль	Координационный совет, директор	
11.	Направление на курсы повышения квалификации педагогов и управленческих кадров	в течение года	Глазачева М.Б.	
12.	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта обучения и социализации детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве, имеющегося в МБУДО «ДТДиМ»	Ноябрь Декабрь	Координационный совет, Бобровская Т.Д.	
13.	Обновление методической и учебной литературы для осуществления стажерской площадки, инклюзивного обучения	в течение учебного года	Бобровская Т.Д. Глазачева М.Б.	
14.	Мастер класс «Мы вместе!»(привлечение внимания педагогов ОУ к проблемам инклюзивного образования).	Февраль 2016	Администрация	
15.	Вебинар« Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ»	Март 2016 года	Другова Л.П. Глазачева М.Б. Бобровская Т.Д.	

16.	Семинар на базе МБУДО «ДТДиМ» по теме «Участие родительской общественности при переходе на инклюзивное образование»	Март 2016	Другова Л.П. Глазачева М.Б. Бобровская Т.Д.	
16.	Методическая неделя на базе дворца по теме «Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации дополнительного образования»	Апрель 2016 года	Бобровская Т.Д. Глазачева М.Б. Педагоги д\о	
19.	Семинар-практикум «Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей с ОВЗ»	Апрель 2016 года	Калашникова Е.А. Глазачева М.Б. Бобровская Т.Д.	
20.	Семейная творческая мастерская. Программа социальной адаптации семей с детьми-инвалидами через развитие их творческого потенциала. (социализация и адаптация семей, воспитывающих детей-инвалидов через вовлечение их в процесс творчества для раскрытия внутренних ресурсов и предоставления возможностей для дальнейшей трудовой деятельности)	Май 2016	Глазачева М.Б. Бобровская т.д. Кудинова И.П.	
21.	Практикум. «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ, через нестандартные методы»	Июнь 2016	Калашникова Е.А.	
22.	Мастер-класс «Роль игры в учебно-воспитательном процессе для детей с ОВЗ». Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Подвижные игры.	Июль-август	Кудинова И.П.	
23.	Презентация опыта. Просветительские проекты в МБУДО «ДТДиМ»	Ноябрь 2016	Глазачева М.Б. Бобровская Т.Д.	

## Информационное обеспечение

<b>1.</b>	Разъяснительная работа по организации стажёркой практики обучения и социализации детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве в рамках ресурсного центра дворца г. Змеиногорска: -родительские собрания; -создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам	В течение года	Педагоги д\о Глазачева М.Б. Бобровская Т.Д.
<b>2.</b>	Информирование об итогах работы	раз в три месяца	Координационный совет
<b>3.</b>	Размещение на сайте информации о деятельности дворца в рамках стажерской площадки	1 раз в месяц	Ответственный за работу с сайтом
<b>4.</b>	Создание банка данных	ноябрь	Администрация
<b>5.</b>	Публикация в СМИ о приоритетах и достижениях дворца с целью информирования родителей, населения	март-май	Глазачева М.Б. Бобровская т.д.

## Нормативно-правовое обеспечение

1.	Издание приказов и распоряжений по введению инклюзивного образования стажерской площадки	январь	Другова Л.П.	
2.	Утверждение новых и измененных нормативно-правовых документов	сентябрь-май	Другова Л.П., Беляев А.В.	

## Материально-техническое обеспечение



1.	Приобретение программных и методических материалов для организации инновационной площадки инклюзивного образования	в течение года	Администрация
2.	Приобретение необходимого оборудования для обеспечения учебного процесса с целью реализации инклюзивного образования и социализация детей с ограниченными возможностями, выполнения требований по материально – техническому оснащению инновационной площадки	В течение года	Другова Л.П.
3.	Обеспечение эффективного использования интерактивных средств обучения	постоянно	Другова Л.П., Педагоги д\о

## Управление инклюзивным обучением в рамках инновационной площадки


1.	Разработка учебных планов для осуществления обучения и социализации детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве	Январь февраль	МО	
2.	Составление расписаний учебных занятий обучающихся	январь	Глазачева М.Б.	
3.	Разработка плана повышения квалификации педагогических и управленческих кадров	В течение года	МО	
4.	Разработка системы мониторинга ведения инновационной площадки	Январь март	Координационн ый совет	
5.	Экспертиза и утверждение календарно-тематического плана и программы системы инновационной площадки	январь	МО,	
6.	Планирование финансирования средств на осуществление образовательного процесса.	январь	Управляющий совет дворца	
7.	Осуществление контроля расходования средств.	август, февраль	Управляющий совет дворца	

# Управление результатами

Для успешного управления результатами инклюзивного образования во дворце создан системный подход, программная форма организации, создана мультидисциплинарная команда сопровождения всех субъектов образовательной деятельности. С 2016 года МБУДО «ДТДиМ» является базовой площадкой района по реализации проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве». Опыт и результаты работы дворца по реализации проекта выявили необходимость создания системы «мероприятийных комплексов» по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, которая позволит интегрировать образовательные компетенции обучающихся с навыками социальной компетентности и реального действия в социуме или социальной группе. Построение системы «мероприятийных комплексов» по принципу сквозного «тематизма» позволит структурировать работу и в содержательном, и в организационном плане. Каждый «мероприятийный комплекс» объединяется сквозной тематической линией, представленной в различных организационных формах, связывающих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Механизмом реализации предлагаемого проекта является модель инклюзивного образовательного пространства. Это модель открытого типа, которая состоит из набора «мероприятийных комплексов», объединенных сквозной тематической линией, представленной в различных организационных формах, связывающих учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество «тематических комплексов» не является жестко регламентированным.



Управление результатами учитывает потребности всех участников, является платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, а это позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ОВЗ в современном мире в рамках нового образовательного пространства.





# Модель управления проектом

Потребности детей с ОВЗ в социализации



Социализированный обучающийся с ОВЗ

# Ожидаемые результаты

Задачи	Ожидаемые результаты
<b>Разработка модели инклюзивного образовательного пространства дворца</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выявление и создание условий в ОУ для разработки и внедрения модели инклюзивного образования.</li><li>-Создание новой модели образовательного пространства дворца, адаптированной к условиям нашего района, обеспечивающей получение основного общего и среднего (полного) общего образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.</li></ul>
<b>Оказание помощи стажерам в совершенствовании нормативного и методического обеспечения при переходе на инклюзивное образование</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Нормативно-правовая база дворца составлена в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании</li><li>-Создание информационного центра</li><li>- Актуализация содержания методических, нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение обучения и социализацию детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве ОУ</li><li>-Актуализация содержания и обслуживание веб-сайта</li><li>- Осуществление консультационной и методической поддержки внедрения инноваций в сфере дополнительного образования</li></ul>
<b>Разработка и реализация обучающих семинаров по теме проекта</b>	<p>Разработаны и проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Вебинар « Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ»</li><li>- Семинар на базе МБУДО «ДТДиМ» по теме «Участие родительской общественности при переходе на инклюзивное образование»</li><li>- Семинар-практикум. «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ, через нестандартные методы»</li></ul> <p>Организация научно-методического вебинара для участников реализации проекта "Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного пространства"</p>

<p><b>Поддержка родителей с детьми с особыми образовательными потребностями при переходе к инклюзивному образованию</b></p>	<p><b>Организована сов-местная работа с родителями (обеих категорий) детей по следующему алгоритму:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Просветительский блок</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>а) информационный блок</b></li> <li><b>б) законодательный блок</b> позволяет родителям получить информацию о правах детей вообще и правах инвалидов в частности, о российском и международном законодательстве, обеспечивающем право на равный доступ детей к образованию; какую законодательную базу нужно иметь, чтобы выстроить систему инклюзивного образования, какая роль отводится родителям, а какая — самим детям, через какие инстанции нужно пройти ребенку, чтобы попасть в общеобразовательное заведение, как выстраивается график занятий ребенка и какие условия создаются для того, чтобы ребенку было комфортно во дворе.</li> </ol> </li> <li><b>2. Психологический блок</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>а) разрушение барьеров, стереотипов</b> — предполагает рассмотрение существующих стереотипов в отношении людей с инвалидностью и подходов к пониманию проблем инвалидности; выработку основных направлений по разрушению барьеров;</li> <li><b>б) приобретение навыков, призванных помочь в улучшении ведения переговоров с представителями органов образования и школьных администраций;</b></li> </ol> </li> <li><b>3. Блок обмена опытом</b></li> </ol>
<p><b>Подготовительная работа с родителями здоровых детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.</li> <li>-Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.</li> <li>-Стойкое продвижение детей в развитии.</li> <li>-Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.</li> </ul>

**Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей имеющих разные стартовые возможности**

- Созданы условия, которые позволяют каждому ребенку с ОВЗ реализовать себя, быть уверенным в себе и жить в тесном контакте с другими людьми.

**Разработка и внедрение программы повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования**

-Создание условий в учреждении для повышения квалификации педагогов по проблеме.

**Обеспечение и диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве дворца**

-Разработана система мониторинга процессов развития инклюзивного образования во дворце  
- Сформирован пакет диагностических методик.

# Управление временем и работами

Управление продолжительностью проекта представляет собой деятельность, направленную на обеспечение достижения целей проекта в необходимые сроки. Проект отражается на временной шкале в виде совокупности связанных между собой работ. Работа является основным элементом временной продолжительности проекта, т.е. работа представляет собой деятельность, направленную на достижение собственной цели (результата работы) и длящуюся определенный период времени.

Пять основных стадий регламентирующих прохождение изменений во времени и работах:

- 1. Описание.** На начальной стадии необходимо уяснить и описать предлагаемое изменение. Предложение документируется и обсуждается.
- 2. Оценка.** Вторая стадия предусматривает полномасштабный анализ влияния предлагаемого изменения. Для этого производится сбор и согласование всей информации, необходимой для оценки последствий данного изменения. Результаты исследования документируются и обсуждаются.
- 3. Одобрение.** Рассматриваются результаты исследований и принимается решение: одобрить изменение, отказать, отложить. Если принято решение отложить реализацию изменения, то необходимо провести дополнительные исследования и расчеты. Если принимается положительное решение, то утверждаются исполнители и выделяются средства на проведение изменения. Принятые решения документируются.
- 4. Реализация.** Изменение вносится в план проекта и реализуется.
- 5. Подтверждение исполнения.** Контроль корректного и полного выполнения работ в рамках данного изменения. В случае положительного результата изменение снимается с контроля.

При построении графика стоимости времени выполнения проекта необходимо выполнить три следующих основных шага:

- Найти общие прямые издержки для выбранных продолжительностей проекта.
- Найти косвенные издержки для выбранных продолжительностей выбранного проекта.
- Суммировать прямые и косвенные издержки для выбранных продолжительностей .

Вынужденные изменения должны быть вовремя распознаны и реализованы с наименьшими убытками. Возможность же выполнения желаемых изменений должна быть дифференцирована и реализована с выгодой для проекта.

Для эффективного управления изменениями в ходе реализации проекта необходимо применение соответствующих подходов:

- реализация эффективной взаимосвязи между участниками проекта;
- разграничение ролей и ответственности, связанных с каждым изменением;
- возможность отслеживать влияние изменений на временные и стоимостные показатели проекта.

Процесс контроля за реализацией изменений подразумевает работу с набором документов, регламентирующих учет и сопровождение каждого отдельного изменения от появления потребности в нем до его полной реализации. Конкретные реализации данного процесса не только могут значительно варьироваться в зависимости от области деятельности и принятой в организации системы управления, но и могут изменяться для проекта в рамках одной организации.

# Прогнозируемый результат:

В дальнейшем образовательное учреждение может стать ресурсным Муниципальным и региональным центром по проблемам инклюзивного образования.

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ОВЗ:

- Размещение информации об инновационном проекте в сети Интернет(на сайте образовательной организации, сайте образовательного округа образования Змеиногорского района).
- Публикации об инновационном проекте в СМИ, в профессиональных изданиях.
- Публичные выступления(презентации) на разных уровнях
- Устойчивое продвижение детей в развитии.
- Повышение педагогической компетентности и ответственности родителей.
- Рост профессионального мастерства педагогов.
- Расширение образовательного пространства , повышение социального статуса в районе, городе.